

# 塑强运筹帷幄技能助精准决策水平提升

## 赋智赋能新时代新文科大学生成长成才

### ——《管理运筹学》课程思政改革创新

#### 一、课程基本情况

《管理运筹学》是我校管理学学科门类下工商管理 and 电子商务两大类相关专业的一门专业必修课，开设于 1995 年。它主要以定量剖析方法来研究管理问题，将法治素养、技术涵养、经济思想与管理需求相结合，体现合规、合技、合理的理念，应用系统科学、数学方法等，通过建模、求解、检验、优化等手段，研究各种系统优化途径与方案，为各类管理活动提供合规、合技、合理的科学决策支持。现行人才培养方案将课程安排在第五学期，授课对象既有文科生、也有理科生，具体情况见表 1，该课程计划安排 36 学时，2 学分，为更好地促使学生学以致用和掌握 AI 辅助决策能力，课程还统一安排 18 学时业余学习，即 2 学时上机操作训练和 16 学时课程实训与研讨辅导。

表 1 授课对象分科情况

授课专业	文科生：理科生	授课专业	文科生：理科生
市场营销	1:1	财务管理	1:1
人力资源管理	1:0	审计	3.5:1
电子商务及法律	3:1	跨境电商	1:1

#### 二、课程思政的教学整体设计思路

##### (一) 课程目标

《管理运筹学》是一门应用性学科课程，要求学生在掌握理论知识的同时，学会应用相关的方法论解决相应的问题。

1. 使学生学会掌握和使用运筹学的思维方式与科学方法，熟悉若干管理运筹重要模型，知道在实际管理工作中使用运筹学模型和定量分析方法及其对于解决管理中的问题和提高经济效益所起的作用。

2. 使学生初步掌握将实际管理中的问题形成运筹学模型的方法与技巧。能初步对生产、运营等管理中出现的一些带有普遍性的资源配置问题加以提炼、分析

和处理。

3. 使学生初步掌握软件应用，学会使用所学软件辅助解决较为复杂实际问题的技能并在适宜时机依托所学计算机语言进行算法小程序开发。

4. 使学生形成合规、合技、合理的法管商融合的具有法治思维的管理人才，技能按照国家法律政策要求借助运筹方法论进行社会治理方案的拟制，也能根据工程技术逻辑要求进行工程路线、设备更新等策略设计，更能借助相关模型及知识技术等给出费用产出比较大的合理经济的运营决策路径等。

鉴于文科院校学生的数学基础、专业设置及学时限制，备课及授课时在兼顾内容系统性的前提下，尽量侧重于管理实践运用方面，引入相关的案例分析，避开复杂的数学运算设计与演算，在课程设计上课程团队会在理论教学的同时加入实验教学（学习运用相关软件）与实训教学（要求学生运用学习的知识及方法论解决一些现实中存在的问题，并完成实训报告），注重培养学生解决问题、分析问题的能力，培养应用定性分析与定量测算相结合的精准思维模式解决问题。

## （二）课程内容简介

《管理运筹学》是市场营销、人力资源管理、财务管理、审计等工商管理大类和电子商务及法律、跨境电商等电商类专业的一门重要专业基础课，根据调研及校院论证情况，本课程人才培养方案安排教学 36 学时，计 2 个学分，为纵横连接且促使学生知识体系的完善，结合对所在学院已毕业 3 年以上学生的调查统计分析，详见表 2，本课程主要优选一般线性规划、对偶问题、灵敏度分析、运输问题、动态规划、网络优化等内容作为重点导学内容，进而系统阐述并引导学生对简单模型建立与求解方法的学习，并加持一定程度的实践应用训练。

《管理运筹学》拟讲授内容包括以下方面：

1. 线性规划（含对偶问题及灵敏度分析）：是用来解决在现有约束条件下追求最大或最小目标函数的方法。举例来看，管理者要在现有的条件下追求最大利润，如果现有条件的约束在数学上可以用定量的线性等式或不等式来表示，最大利润的目标也可以用变量的线性函数来表示，则这样的问题就可以用线性规划的方法来解决。

2. 运输问题：是一种特殊的线性规划问题，可以用解决最小成本运输线路的确定、物资的调拨、运输工具的调度及建厂选址的问题。

3. 动态规划：是求解决策过程最优化的数学方法，即把多阶段过程转化为一系列单阶段问题，利用各阶段之间的关系，逐个求解，一般可分为线性动规、区域动规、树形动规和背包动规等四类动态规划。

4. 图与网络优化：这种模型把研究对象用点表示，对象之间的关系用边来表示，点边的集合构成图，它可以帮助我们解决如系统设计、最短路线和最大流量等方面的问题。

5. 层次分析法：又称 AHP 法，是一种解决多目标的复杂问题的定性与定量相结合的、系统化的、层次化的决策分析方法。

另外还有各方法论的软件操作。

表 2 学生认为管理运筹学对就业有利的模块有哪些

您认为管理运筹学对就业有利的模块有？	个案数	百分比	个案百分比
线性规划	102	17.2%	70.8%
运输问题	85	14.3%	59.0%
动态规划	82	13.8%	56.9%
目标规划	75	12.6%	52.1%
排序与统筹方法	76	12.8%	52.8%
存储论	22	3.7%	15.3%
排队论	28	4.7%	19.4%
对策论	53	8.9%	36.8%
决策分析	67	11.3%	46.5%
其他	3	0.5%	2.1%
总计	593	100.0%	411.8%

### （三）课程思政融入设计

习近平总书记曾指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”鉴于本校《管理运筹学》课程大纲及教学目标专业需求，将结合内容特点及难易程度等，有针对性地识别和筛选一些知识点进行内容思政化、方法实践化、运用法治化等，使本课程课堂教学具有“理论讲授通俗化、课堂作业研讨化、实践教学具体化、知识运用综合化”特点，使学生在“学习训练中提升“文理法管模式兼容、理性感性双脑并用、定性定量思维并修、课上课下学习并行”的全过程、多层级的集成学习理论、调查问题、研究对策、用于决策于

一体的学调研用能力，进而促使学生胜任毕业后的第一任职岗位需求。具体内容思政化见表 3，教学方法与举措见表 4 等。

表 3 思政元素识别及内容思政化一览表

知识点	思政元素	案例（示例）
线性规划单纯形法	环境保护及生态治理、社会协调治理、农村生产	河流治污及协同治理、免烧砖生产及配送优化
对偶问题	习近平提出的“要平衡好稳增长和防风险的关系，把握好节奏和力度。”要求	影子价格内涵诠释科学采购原材料机理
灵敏度分析	风险识别与管控、合作共赢规避价格战	农产品生产灵敏度分析(猕猴桃种植户收入最大化决策等)
运输问题	习近平强调“要大力发展智慧交通和智慧物流，……，使人享其行、物畅其流。”、应急救援及资源配置等	洛川苹果物流运输、应急避难场所分配及核酸检测排队等等
背包及投资问题	党的二十大报告部分精神即要求，如增强国内大循环内生动力和可靠性，推进城乡融合和区已协调发展等	学生考研考公备考安排、创业小茶饮店投资规划
动态规划路线问题	一方有难八方支援集体意识	汶川地震或疫情封城保障物资调拨
网络优化最小树	知校爱校意识培养	新生校园游览路线规划、校园巡逻、垃圾车收垃圾行走路线
网络优化最短路	科学管理时间（习近平的时间管理艺术）、节约意识	兵马俑等陕西主要观光点旅游路线规划
网络优化最小流	木桶短板原理或瓶颈理念	城市路网规划或扩建
网络优化最大流最小费用	物美价廉思想等（投入产出比最大）	地震逃生演练疏散方案拟制
……	……	……

表4 《管理运筹学》课程思政中教学方法方式选取调查情况

您认为思政教学在教学方法上要做到哪些方面?	个案数	百分比	个案百分比
提高教学参与度, 以有效互动提升方法精准性	103	28.6%	71.5%
挖掘丰富教学元素, 营造更具体验感的教学氛围	98	27.2%	68.1%
要依托更具智慧的平台和更具互动的教学场景	77	21.4%	53.5%
加强理论联系实际, 增强对时事的讲解	82	22.8%	56.9%
总计	360	100.0%	250.0%

### 三、具体某章节的教学展示

#### 专题名称：灵敏度分析及其实践应用

##### （一）教学目标

通过学习使学生了解灵敏度分析不同情形要素的具体内涵, 熟悉单纯性表格法最优结构及其求解规律, 掌握产品价格变化、供应限额调整及新产品、新工艺增加是否影响最优解结构的判断准则和调优过程, 全面提升学生精准决策能力, 进而更好地贯彻落实好习总书记提出的“提高防控能力着力防范化解重大风险保持经济持续健康发展社会大局稳定。”指示精神, 始终保持高度警惕, 既要高度警惕“黑天鹅”事件, 也要防范“灰犀牛”事件; 既要有防范风险的先手, 也要有应对和化解风险挑战的高招; 既要打好防范和抵御风险的有准备之战, 也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战。

##### （二）教学内容

1. 了解灵敏度分析的主要情形;
2. 熟悉灵敏度分析所遵循的最优化求解规律;
3. 理解不同情形下灵敏度分析程序及要点;
4. 掌握线性规划单纯性表格法对于不同参数变化下的检验数求解要点, 尤其出现“倒贴”时的“出入基”判断准则和管理决策应用;
5. 做好灵敏度分析在管理决策中的实践应用, 如产品价格变动后如何安排生产、某类资源市场价格已知情况下是否购进等。

##### （三）课程思政设计思路

“明者因时而变, 知者随事而制。”习近平总书记提出要“胸怀大局、把握

大势、着眼大事，找准工作切入点和着力点，做到因势而谋、应势而动、顺势而为。”本节内容鉴于乡村振兴战略下农产品生产中面临的诸多问题，尤其针对农产品市场价格变化、农产品生产所需原材料供应量波动、农产品生产工艺技术的日新月异、广大消费者因消费偏好由共性趋向个性的强化和个性化产品消费的增强而亟需新产品研发或生产，以及产业政策调整所涉及的绿色产品强制性要求等无不都在影响到农产品的生产及销售，乃至影响到农产品产业链、价值链的韧性，倘若风险识别不到、控制不力、价值链相关方利益分享不公等都会对农业生产等造成极大的不确定性，进而影响到农产品产业链的健康发展，从而影响到农民的总收入而削弱从事农业生产的积极性等。为此，本节内容将基于运筹学线性规划基本理论，发掘灵敏度分析与农产品生产的内在关联，进而运用灵敏度分析理论及相关方法等增强风险识别和管控能力。

1. 教学内容思政化，鉴于当前多数学生由于考学的压力及生活环境的限制，尤其城市化进程的推进，不少大学生对农业生产及依托农业的农产品加工的感性化较弱，运筹理论方法与农产品加工的结合即可深化学生对农业的认知，也可促进学生热爱劳动，尤其对乡村振兴战略的认同，为“新乡贤”赋能乡村振兴储备知识技术及决策理念等。

2. 教学方法智能化，考虑到灵敏度分析的基础是原问题基本情况的最优状态（单纯形表格最优解），对于各调整或变化变量对于目标值的贡献均基于最优状态（最优解）进行研判或控制，一方面进行手工处理，使学生能够系统清晰地洞察基本原理、机理和过程，另一方面利用辅助小程序智能分析，提升精准性而消除部分学生对“数”解的“恐惧”。

3. 教学手段实践化，理论讲授前安排学生借助各类媒体了解农村及农业，尤其自己喜爱农产品的加工流程等，基于已有涉及农产品的《管理运筹学》课程实训案例的分享，增强学生学以致用意识，如先后分享过《猕猴桃种植户收入最大化决策分析方案》、《城固桔子种植产业收益最大化方案》，然后请学生分组设置情境进行生产方案调整后风险的研判等，见图 1。此外，还培养和塑造学生“时时处处皆学问”的意识，鼓励他们选取身边的事、熟悉的事、困惑的事、最有助于赋能学习生活、校园建设、社会经济发展及应急管理等相关领域的问题进行调研并构建适宜模型进行求解，拟定科学解决问题方案，既强化理论的系统运

用，又增强学生树好做有利于人民和国家的信念！



图1 教学手段实践化示意图

#### (四) 案例导入

##### 【案例总体情况提示】

某乡办企业在一个生产周期内生产甲、乙、丙三种特色农产品，要消耗 A、B 两种资源，已知每件农产品对这两种资源的消耗，这两种资源的现有数量和每件农产品可获得的利润如表 5 所示。请您结合以下情况辅助企业负责人进行决策，使其科学安排生产计划，进而既能充分利用现有资源又能使总利润最大，尤其做好经营风险识别和防范，确保企业既好又快地发展，进而促进乡村振兴战略的落地而造福于民！

【情境 1】产品甲的利润在什么范围内变动时，原生产系统不变（即该乡办企业生产农产品的类型不变暨生产线不需要调整）？

【情境 2】如 B 资源数量不变，A 资源本地不足时可从外地购买，每单位 1 万元，问该厂要不要购进 A 资源（原材料 1）扩大生产，购多少为宜？

表 5 企业生产特色农产品的资源消耗及获利情况（万元/吨）

资源 \ 产品	甲	乙	丙	资源限制
A（原产料 1）	1	1	1	3
B（原材料 2）	1	4	7	9
单件利润	2	3	3	

##### 【问题解决】

【情境 1】问题解决的基础即是找到问题初始情况的最优解，也即获得其最优单纯表格，借助一般单纯法可得表 6：

表6 案例表格单纯形法求解过程

$C_B$	$X_B$	$b$	$C_j$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$\theta_j$
0	$X_4$	3	2	3	3	0	0		
0	$X_5$	9	2	3	3	0	0		
	$-Z$	0	2	3	3	0	0		
2	$X_1$	3	1	3	3	0	0		
0	$X_5$	6	0	3	6	-1	1		
	$-Z$	-6	0	1	1	-2	0		
2	$X_1$	1	1	0	-1	4/3	-1/3		
3	$X_2$	2	0	1	2	-1/3	1/3		
	$-Z$	-8	0	0	-1	-5/3	-1/3		

从最优表的检验数行可知，非基变量的检验数向量为  $\sigma_N = (-1, -5/3, -1/3)$ 。

(1) 当  $c_j$  是基变量的价值系数——它的变化将影响所有非基变量的检验数。

因为  $\sigma_N = C_N - C_B B^{-1} N$ ，当  $c_j$  变化时，如能保持  $\sigma_N \leq 0$ ，则当前解仍为最优解，否则可用单纯形法继续迭代求出新的最优解。

将  $c_j$  看作待定参数，令  $\sigma_N = C_N - C_B B^{-1} N \leq 0$ ，解这  $n-m$  个不等式，即可计算出保持最优解不变时  $c_j$  的变化范围。

当  $c_1$  发生变化时，仍用  $c_1$  代表  $x_1$  的价值系数（看成待定参数），原最优表格即为表7。

表7  $c_1$  发生变化时的最优单纯形表

$C_B$	$X_B$	$b$	$C_j$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$
$c_1$	$X_1$	1	$c_1$	3	3	0	0	
3	$X_2$	2	3	3	0	0		
	$-Z$	$-c_1 - 6$	0	0	$c_1 - 3$	$1 - 4/3 c_1$	$1/3 c_1 - 1$	

令所有检验数小于 0，得不等式组：

$$\begin{cases} c_1 - 3 \leq 0 \\ 1 - \frac{4}{3}c_1 \leq 0 \\ \frac{1}{3}c_1 - 1 \leq 0 \end{cases} \text{解该不等式组得：} \frac{3}{4} \leq c_1 \leq 3;$$



就是说当  $c_1 \in [3/4, 3]$  时, 最优解不变。

当  $c_1 < 3/4$  时, 有  $\sigma_4 = 1 - \frac{4}{3}c_1 > 0$ , 应选  $x_4$  进基  $x_1$  出基;

当  $c_1 > 3$  时, 有  $\sigma_3 = c_1 - 3 > 0, \sigma_5 = \frac{1}{3}c_1 - 1 > 0$ , 可选  $x_3$  或  $x_5$  进基,  $x_2$  出基。

### 【启示 1】

通过代入范围外的值演算可探知价格高低时产品结构的变化, 揭示同类商品陷入“价格战”困局而致使多方受损!

### 【情境 2】

当  $b_i$  发生变化时, 将影响所有基变量的取值, 因为  $X_B = B^{-1}b$ 。分两种情况讨论三个问题:

- 若  $b_i$  的变化  $\rightarrow$   $\left\{ \begin{array}{l} \text{① 保持 } B^{-1}b \geq 0, \text{ 当前的基仍为最优基, 最优解结构不变(取值变);} \\ \text{② } (B^{-1}b) < 0, \text{ 当前基为非可行基, 但是仍保持为对偶可行基, 因为} \\ \text{ } b_i \text{ 的变化不影响检验数, 此时可用对偶单纯形法求出新的最优解;} \\ \text{③ 如何求出保持最优基不变(最优解结构不变)的 } b_i \text{ 的范围?} \\ \text{把 } b_i \text{ 看作待定参数, 令 } B^{-1}b \geq 0, \text{ 求解该不等式组即可} \end{array} \right.$

仍然来看上例的最优表格(表 3-2)。由于  $B^{-1} = \begin{pmatrix} \frac{4}{3} & -\frac{1}{3} \\ -\frac{1}{3} & \frac{1}{3} \end{pmatrix}$ , 原  $b_1=3$ , 现用待

定参数  $b_1$  代替 3, 则最优表中的解答列应为:

$$b' = B^{-1} \begin{pmatrix} b_1 \\ 9 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{4}{3} & -\frac{1}{3} \\ -\frac{1}{3} & \frac{1}{3} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} b_1 \\ 9 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{4}{3}b_1 - 3 \\ -\frac{b_1}{3} + 3 \end{pmatrix} \xrightarrow{\text{令该向量} \geq 0} \begin{cases} \frac{4}{3}b_1 - 3 \geq 0 \\ -\frac{b_1}{3} + 3 \geq 0 \end{cases} \Rightarrow \frac{9}{4} \leq b_1 \leq 9$$

若  $b_1$  的变化超出这个范围, 则解答列中至少有一个元素小于 0, 可用对偶单纯形法迭代求出新的最优解。

### 【启示 2】

通过将右端供应限额与影子价格结合, 选取资源 1 为 9、12 来阐述“过犹不及”现象的本质, 进而彰显出习近平总书记强调的“要平衡好稳增长和防风险的关系, 把握好节奏和力度。”指示精神的内涵以及“过犹不及”现象的不利后果等。

## （五）教学过程

围绕理论服务实践，依托实践促进学生掌握理论知识并梳理经济管理科学理念的思路，本节课教学过程如下：

1. 理论导入。首先介绍线性规划灵敏度分析的内涵及内容；然后阐述灵敏度分析的基本原则，点出初始可行基的逆“中转”纽带作用，见图2。



图2 《管理运筹学》授课场景

2. 思政嵌入。乡村振兴战略及三农建设对大力发展农业经济，开展特色农产品生产的大势分析，即民族要复兴，乡村必振兴。”中共中央、国务院2023年2月份公开发布《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》指出，要坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，把全面推进乡村振兴作为实现中华民族伟大复兴的一项重大任务，举全党全社会之力加快农业农村现代化，让广大农民过上更加美好的生活。同时，反思式提出作为新时代大学生应如何更好地服务于三农建设，赋能乡村振兴？

3. 案情介绍。某乡办企业在一个生产周期内生产甲、乙、丙三种特色农产品，要消耗A、B两种资源，已知每件农产品对这两种资源的消耗，这两种资源的现有数量和每件农产品可获得的利润如表5所示。请您结合以下情况辅助企业负责人进行决策，使其科学安排生产计划，进而既能充分利用现有资源又能使总利润最大，尤其做好经营风险识别和防范，确保企业既好又快地发展，进而促进乡村振兴战略的落地而造福于民！

4. 赋智需求。【情境1】产品甲的利润在什么范围内变动时，原生产系统不变（即该乡办企业生产农产品的类型不变暨生产线不需要调整）？

【情境2】如B资源数量不变，A资源本地不足时可从外地购买，每单位1万元，问该厂要不要购进A资源（原材料1）扩大生产，购多少为宜？

5. 研判推演。详见本部分（四）。

6. 管理启示（政策建议）。一是规避市场“价格战”；二是精准采购原材料；三是根据平衡稳增长与防风险的机理科学开展好农产品生产与运营管理。

#### 四、教学评价与成效

《管理运筹学》课程评价由过程性评价与终结性评价两部分构成，其中过程性评价又为平时考核和阶段小测，其中平时考核包含课堂提问(40%)、作业(30%)、课堂笔记(20%)、考勤(10%)，即平时成绩，占总成绩的30%；阶段小测，课程团队按照教学内容和进度安排，分别在变量类出入基转换内容和阶段类效应累积内容结束后分两次实施，即阶段小测成绩，每次小测成绩占比10%，共占总成绩的20%；总结性评价主要为期末课程调研实训成绩，占总成绩的50%，将学生分组，以团队形式去调研，各团队成员成绩依据自己描述的工作量大小赋权乘以调研报告成绩形式确定，报告的成绩由实训研究报告的完整性(20分)、实训研究报告的可行性(40分)、实训研究报告的现实性(30分)及实训工作报告的详实性(10分)组成。

经过近几年的教改和思政建设等，课程教学成效表现为以下方面：一是课程实训研讨更加贴近实际需求且质量日益提高，近3年学生的实训不仅围绕热点和难点展开，而且提出的方案具有较强地可操性，如校园垃圾车收垃圾行走路线设计问题，受到物业公司的首肯和试用；猕猴桃种植户收入最大化决策分析方案，深入农村实地调研访谈查看，提出的优化方案让村长耳目一新、大加赞赏等。二是课程学得的知识和方法逐步被学生应用于论文撰写和工作辅助，如某学生利用课程讲授的方法进行领导干部土地资源资产离任审计研究。三是学生考核总体评价成绩明显提高，2020—2021学年、2021—2022学年全部学生的平均成绩突破85分，相对改革创新前75分浮动大有提升，同时对于学生相关素能的提升也具有显著影响，见表8：

表8 学生认为管理运筹学增强了那些知识和能力

您认为管理运筹学增强了那些知识和能力？	个案数	百分比	个案百分比
提高对数学基础知识的认识与学习	92	23.4%	63.9%
掌握了各种优化理论和方法	114	29.0%	79.2%
理解使用次优解的方式	81	20.6%	56.3%
提高把复杂问题简单化的能力	106	27.0%	73.6%
总计	393	100.0%	272.9%

本课程教学改革，不仅有力促进学生们学以致用，见图 3——图 6；也先后获得同行专家肯定和学生认可，先后获得所在大学课堂创新大赛一等，在授课过程中收到学生认可，被学生遴选为所在大学 2022 年度“最受学生喜欢的老师”，见图 7。本课程还被所在大学认定为首届“课程思政示范项目”，见图 8。

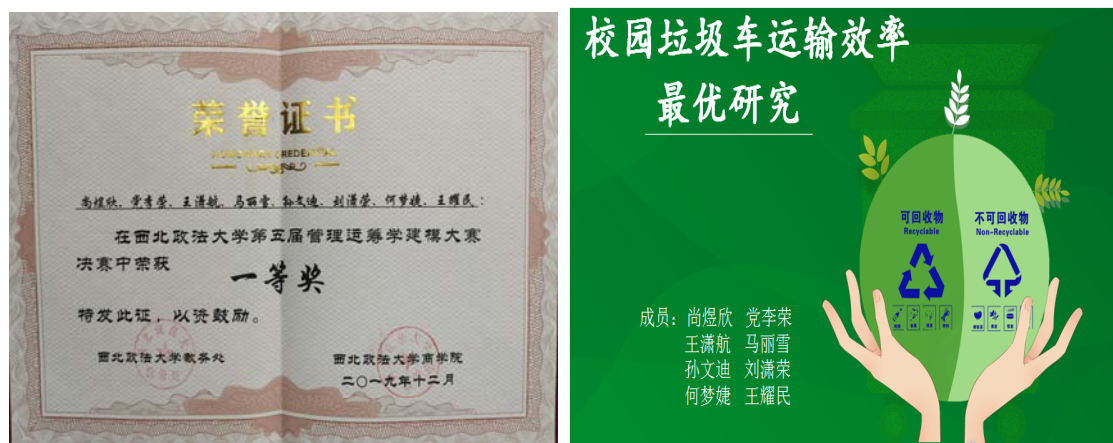


图 3 校园垃圾车运输效率最优研究



图 4 猕猴桃种植户收入最大化决策分析



图 5 学生课程实训相关主题

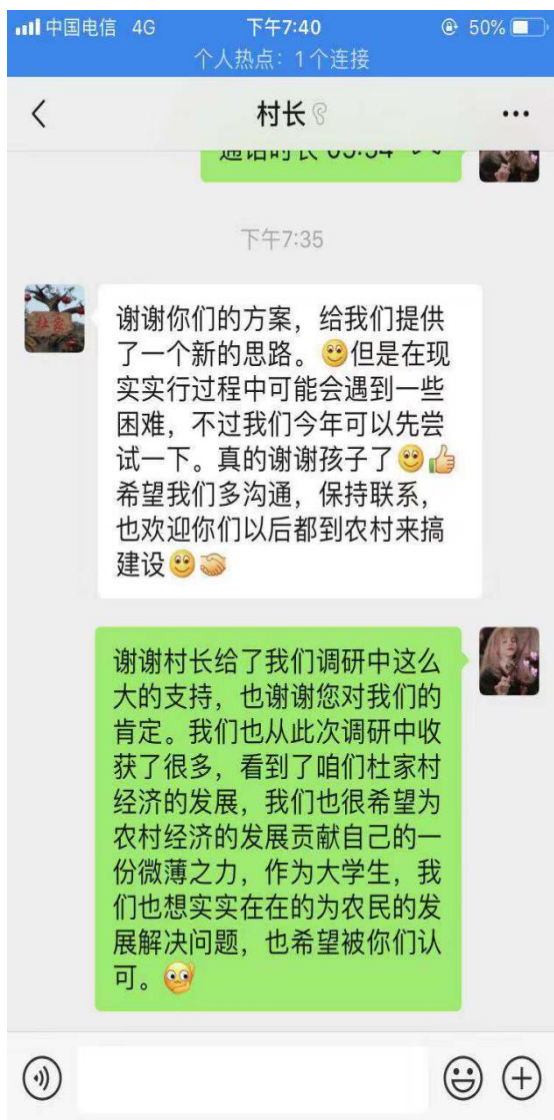


图6 学生课程实训有关感悟感言

#### (四) 李歌

在调研结束后，小组又进行了多次讨论，对得到的数据进行分析整理，由于大家缺乏实践应用，所以在建模初期出现了很多错误，错误出现以后，我们努力寻找错误的原因，也进行反复的修改和数据的最终核实确定，也与老师不断地进行沟通交流。后来，在全组成员的努力下终于建模成功。仍然记得我们一起在天平楼创业讨论区的那一个下午，记得走出天平楼时天已经黑了，但是我们却是信心满满的八个人。

很感谢这次运筹学的实训，给了我不一样的体验和解决问题的思路，也是第一次觉得学到得知识真的可以解决社会中现实存在的棘手的问题，也对未来的学习充满了信心，同时也看到了新农村发展的美好前景，坚定了自己以后回家乡建设的决心！

#### (五) 杜林

在本次的管理运筹学实训活动中，相信每个人都或多或少地有着各自的一些心得体会，在我看来，本次的实训活动无疑是对我们每一个小组成员实践能力的考验与提升。从前期调研方向的考虑到调研细节的制定，包括调研路线的规划，



图7 第七届“教学名师”及第三届“最受学生喜欢的老师”

## 关于认定校级课程思政示范项目工作汇报

各位委员：

11月10日，陕西省教育厅办公室下发《关于开展2022年课程思政示范项目建设工作的通知》（陕教高办〔2022〕37号），拟开展2022年省级课程思政示范课程、教学团队的建设工作。教务处根据文件要求于11月17日下发《关于开展陕西省2022年本科课程思政示范项目建设工作的通知》（西法大教发〔2022〕41号），要求各教学单位积极组织教师申报。教务处组织专家对参评课程材料进行了评审，根据专家评分，推荐行政法、民事诉讼法学、综合英语、行政诉讼法、犯罪学、政治学原理、宏观经济学、法律英语八门课程参评省级课程思政示范项目。

为强化示范引领，全面推进学校各专业课程思政建设教学实践，根据《关于开展陕西省2022年本科课程思政示范项目建设工作的通知》（西法大教发〔2022〕41号）申报指标要求，建议将以下22门课程（详见附件，推荐参评省级课程思政示范项目课程自动认定为校级课程思政示范项目）认定为校级课程思政示范项目。

以上，妥否，请审议。



学院	课程名称	课程负责人	团队主要成员
政治与公共管理学院	社会保障学	赵靖伟	夏支平、张廷发、魏毅娜、李蔚
刑事法学院	刑事诉讼法学	杨 恪	贺红强、刘仁琦、姚剑、张斌、步洋洋、陈建军、李锐
国家安全学院	反恐主义法	王东明	张波、段阳伟、乔巴生、兰迪
哲学与社会发展学院	司法社会工作	李岚林	无
法学院	法律职业伦理	杨建军	张书友、李桂飞、杨植帆、张永林、赵敏、徐海俊、王永恒、邢继洪
商学院	管理运筹学	胡信布	赵杭莉、王爱霞、黎秀蓉、余雨河、杨雨欣、王明玉
体育部	体育与健康	王 翊	潘瑞成、翟水保、陶宝峰、刘斌、李丹、赵铎、朱雷会
国家安全学院	中华民族共同体概论	唐淑娟	无

图8 首届“课程思政示范项目”认定通知及名单

### 五、课程特色与创新

《管理运筹学》学习对于文科为主的工商管理专业学生来说既有吸引又有挑战性，为助力学生破解学习中的魔障，因势学习扬长避短，课程团队探索出“分散章节知识衔接系统化、抽象知识要点讲解实景化、人工计算技能辅助智能化、

知识技能学以致用思政化”模式，本课程基本构建并达到“理论讲授通俗化、课堂作业研讨化、实践教学具体化、知识运用综合化”特点，使学生在在学习训练中提升“文理法管模式兼容、理性感性双脑并用、定性定量思维并修、课上课下学习并行”的全过程、多层级的集成学习理论、调查问题、研究对策、用于决策于一体的学调研用能力，进而促使学生胜任毕业后的第一任职岗位需求，相关成果整理为论文投寄于黑龙江教育（理论版）（已被录用，拟刊于2024年7或8期）。

## 六、思政教学反思

课程思政建设是一项系统复杂且事关教书育人整体效能的重要议题，不是一蹴而就的临时性教学改革和教育探讨，需要系统有序地深化和拓展：一是研读党和国家关于高等教育的政策规定和领导指示精神，尤其涉及“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育初心和教学本质，进一步识别遴选适宜本课程的思政元素；二是进一步做好学情分析和毕业学生就业胜任调查，明确课程建设的方向和需求点，做好新文科专业该课程教材的编写和配套实训、实验指导手册编撰；三是进一步剖析课程成熟的知识体系和前沿的发展趋势，借助紧贴实际的课程实训和企业走访调研分析等明确课程供给点，做到精准衔接；四是加大引学导学模式创新和研究生担任助教的课程教学创新等。总之，力争做到在《管理运筹学》课堂上把故事讲精彩、把道理说通透、找准学生实际问题、切实解决思想困惑，有效增进学生们的理论认同、情感认同、价值认同等，尚需进行教材修订和教学方法创新，尤其将理论讲授与实践运用、抽象知识与通俗表述、增识强技教育与价值观再重塑等融合进行更值得探讨和反思式实践！

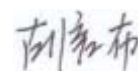
### 【参考文献】

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）[Z]. 2019—2—23.

[2] 中华人民共和国教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（教高[2018]2号）[Z]. 2018—10—8.

[3] 左小德, 薛声家. 管理运筹学（第五版）[M]. 广州：暨南大学出版社, 2016.

署名



（西北政法大学 管理运筹学 胡信布）

## 【团队成员】

### 【负责人】：

胡信布（1977.08——），男，河南商丘人，西北政法大学商学院（管理学院）工商管理教学部主任，教授，博士，研究方向：生产运营与管理优化、公共决策与行为治理、公共安全政策与应急管理。

手机 13109583518，邮箱 18220013@nwupl.edu.cn,

通讯地址：陕西省西安市长安区西长安街西北政法大学商学院（管理学院）工商管理教学部，邮编 710122

### 【主要参与人】：

1. 赵杭莉，课程主讲人之一，副教授，博士；
2. 余雨河，课程助教，研究生在读；
3. 余涛涛，课程助教，研究生在读；
4. 杨雨欣，课程助教，研究生在读；
5. 程学敏，课程助教，研究生在读；
6. 陈丹琳，教务办主任；
7. 姚 荣，教务办秘书；
8. 张宁波，课程助教，研究生在读；
9. 张银凯，课程助教，研究生在读。