

课程思政理念在《运筹学》教学中的实施路径分析

□崔春生 邱闯闯 曹艳丽

【内容摘要】高校教育教学的改革推进,不仅呼唤教育方式上的创新,更要推进高校思想政治工作改革,利用好课堂教学渠道,做好高校思想政治工作。本文以讲授《运筹学》课程经验为基础,分析课程思政理念在运筹学教学中的实施路径,将思想政治教育与运筹学教学紧密结合,实现课程思政教学润物细无声的育人效果。

【关键词】课程思政; 运筹学; 思想政治教育

【作者单位】崔春生,邱闯闯,曹艳丽; 河南财经政法大学

一、课程思政背景

习近平总书记在2016年提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”^[1]。2019年在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“要坚持显性教育与隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”,是对推进思政课程和课程思政有机结合的再次强调。教育部2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》全面推进高校课程思政建设,明确了课程思政建设的总体目标和重点内容^[2]。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,人生的扣子从一开始就要扣好。”强调了青年人树立正确价值观的重要性,青年只有树立正确的价值观和家国情怀才能担当起民族复兴大任,凸显了课程思政在高校思想政治工作中的重要性。

目前课程思政的研究集中于理论和实践路径。韩宪洲认为课程思政仍处于起步阶段,需要不断深入探究课程思政教学规律,全面规范教学体系,做好教学效果评估工作,落实好立德树人根本任务^[3]。屈洋等提出课程思政只有找到它存在的深层次理论基点才能在教育教学改革中“行稳致远”^[4]。陈星等认为应协同思政课程与课程思政,两者之间应相互支持、相互补充^[5]。马晓薇立足于大学英语教学中的中西方思想冲击、文化碰撞的背景,探讨课程思政理念在大学英语教学中的渗透与实施策略^[6]。郭冬等提出应从教学思维、教学内容以及教学资源建设三个途径出发将课程思政融入大学数学教育^[7]。胡瑞香寻找统计学基础课程思政内容的映射与融入点,把思想政治教育有效贯穿教育教学中^[8]。

课程思政要利用好课堂教学这一主渠道,其他课程也要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,推动思政课程与专业课程紧密结合^[2]。《运筹学》课程思政不是简单地将思想政治与课程相结合的,而是将思想政治内容有机融入课程教学,有侧重地开展课程思政教学,潜移默化影响学生树立正确价值观,将教书与育人紧密结合。本文研究运筹学课程思政的教学路径,将思想政治教育落实于教学中,引导学生将所学专业知识和技能转化为内在德性和涵养,将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来,帮助学生树立正确的人生观、价值观

和社会观,激发学生为国家、民族学习的激情与动力,帮助学生创造自身价值,积极投身国家建设。

二、《运筹学》实施课程思政的必要性

目前课程思政教学的改革,易于与思政课程或者类思政课程进行结合,与偏科学性质的课程结合偏难,一方面是因为重技能运用,轻知识内部的价值挖掘;另一方面是教学中更注重实用性忽略了背后蕴含的价值元素。运筹学中多是优化方法的应用,内容上多具有严肃性和刻板性,挖掘其中蕴含的思政元素较难,因此在与思政教育结合时具有一定的困难,并缺少课程思政的实施路径,突出了运筹学课程思政的迫切性。

《运筹学》主要是求解系统最优化问题,在处理现实问题时,能够运用科学的思想进行建模求解,得出最优解,在实际生活中,可以运用优化思想建立正确的人生观;同时学生还可以在学习过程中了解我国古代运用运筹学思想的案例,激发学生了解中国传统文化的兴趣,进而激发学生的民族自豪感以及民族自信心;运筹学涉及的运输问题、排队问题、博弈问题以及决策问题等,都是日常生活中常见的,掌握好相关问题的科学解决方法,有助于学生在生活中从科学角度去分析问题,运用数学思维去解决问题,并对解决方法进行归纳总结找寻事物的本质,因此,将课程思政融于运筹学中是势在必行的。

三、课程思政下的《运筹学》教学实施路径

(一) 结合学科特点,挖掘思政元素。运筹学的发展历史蕴含了中国古代运筹思想、二战时期运筹思想以及现代运筹思想等思政内容。在教学中,应从我国的朴素运筹思想出发,通过田忌赛马、丁谓修皇宫、李冰父子的故事,让学生在历史故事中了解古人就已经具有运筹思想,激发学生民族自豪感,调动学生的学习热情的同时也弘扬了中华优秀传统文化,帮助学生发现运筹学的社会价值。然后到二战时期正式成立的运筹学小组,利用自然科学手法做好战争相关的战略、战术方面,同时做好把稀少的资源进行有效分配,充分发挥科学的威力,这一时期的思想可以帮助学生了解知识用于实践的重要性,了解到知识就是力量,实践是检验真理的唯一标准的价值内涵。最后就是运筹学在现代生活中各方面的应用,经过二战结束后几十年的发展,运筹学已经深入到

社会、经济、科技等各领域,发挥了巨大作用。现代运筹学的应用激发了学生独立思考的能力,让学生更加注重学以致用,认识到创新的作用,培养学生的创新观。

(二) 教学内容联系实例,落实课程思政教育。课程思政工作要落实于课程教学的每一步,贯穿于人才培养的各环节,要在课堂内容上结合思政教育更要在实际运用中找到对应的例子,让学生能够在日常生活中找到契合点,便于学生投入学习,在潜移默化中影响学生思考方式,引导学生良性成长。

运筹学教学的落地点在于引导学生运用运筹学解决实际生活中的问题。在运筹学的教学中,将现实生活中存在的问题转化为案例,以案例为引导,启发学生思考,在解决问题的同时提升学生的运筹兴趣,将思政渗透到实例教学中,在潜意识中影响学生的思想和价值观。通过将抽象的知识转化为具体案例,让学习不再枯燥,知识变得更加生动有趣,大幅度减少学生的认知负荷,帮助学生学以致用,在轻松学习中发现问题的本质。在用专业知识解决实际问题过程中,培养学生的逻辑思维能力、理论联系实际能力、认真负责的求实态度。例如从出行常用的“滴滴打车”软件出发,启发学生思考什么样的派单算法,在确保乘客出行体验的同时可以进一步提升司机的收入;从“美团外卖”软件出发,以什么样的派单算法,可以保证用户及时收到外卖,同时提高外卖员和商家的效率以增加商家和骑手的收入,派单问题就是运筹学中寻求全局最优化的问题。在寻求全局最优化方法教学中就可以引入否定之否定规律,因为寻求最优解的过程就是一步步地解决矛盾,整个求解过程是前进上升的,直至最后解决矛盾求得最优解。

(三) 充分发挥教师在课程思政中的作用。课程思政建设的顶层设计在于党委领导,统筹规划在于高校,直接实践则在于教师。做好“教育者先受教育”工作,教师必须先具有合格的育德意识和育德能力,做好以德施教、以德立身的榜样,课程思政建设的关键就在于教师能否理解并践行课程思政的理念,适应课程思政的新要求。只有当教师具有正确的政治立场和坚定的政治意识时,才能正确引导学生的思想政治教育,才能担负起培养社会主义建设者和接班人的重任。教师的教学方式在很大程度上影响学生的学习效果,教师在进行课程思政时,如果直接将思政内容与专业内容生硬结合,只会引起学生的抵触,要做到二者之间的有机融合,建立起“如春在花、如盐化水”的和谐关系,吸引学生主动投入到课程思政中去。比如在运筹学教学中,就可以以对立统一规律为切入点进行博弈论知识教学,决策双方之间的博弈正是矛盾双方的统一与斗争,决策双方统一性在于追求最好的结果,两者之间的斗争性则体现在让己方获利最大,决策双方之间的统一与斗争推动决策的进行直至产生最终结果。同时引入中美贸易战这一时政热点,进行博弈论教学,利用时政热点教学引起学生共鸣,激发学生好奇心积极融入课堂教学中去,同时培养学生关注时政的习惯,将国家发展与自身发展紧密结合。

(四) 多方位合作共同推进课程思政教育。《运筹学》课程思政建设不仅在于专业课教师的努力,更需要高校承担起立德树人重任。充分发挥高校资源整合作用,利用好高校之

间信息交流平台,高校间充分讨论课程思政建设的途径和意义,建立起课程思政优质资源共享机制,以便优质资源能够在各高校中充分发挥作用,方便高校同步推进学科建设与思政建设。高校内要集中资源办大事,搭建好校内交流平台,建立起课程思政集体教研制度,鼓励教师讨论课程思政内容,对已经了解到的知识和经验进行系统的总结,形成一整套科学体系,规范课程思政教育。高校也要建立好课程思政建设评价激励机制,对教师的课程思政工作进行总结评估,对做出优秀成果的要进行表彰奖励,激发教师的课程思政建设热情。

课程思政之前高校思想政治教育工作主要集中在思政课程上,主要依赖于思政课教师、辅导员和班主任进行思想建设工作。思政类教师人员具有更多的思政教育经验,这正是运筹学专业课教师所缺乏的,长期以来专业课教师更注重的是知识和技能的传授,学生的德育教学不在教学内容范围内,没有将育人育德和价值观塑造的重任扛在自己肩上。改变这种状况就需要思政课教师也参与到课程思政建设中去,增加与专业课教师的交流、互动与合作,共同挖掘课程中蕴含的思政元素,共同帮助专业课教师提升德育意识与德育能力,方便做好《运筹学》课程思政建设工作,培育社会真正需要的人才。

【参考文献】

- [1] 习近平. 全国高校思想政治工作会议 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html 2016-12-08
- [2] 许涛. 构建课程思政的育人大格局 [N]. 光明日报, 2019-10-18(15)
- [3] 韩宪洲. 深刻认识“课程思政”的时代价值 [N]. 人民日报, 2019-08-18(5)
- [4] 屈洋, 刘仲全, 许永莉. 试论课程思政的理论基点 [J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 11: 35~36
- [5] 陈星, 费晓玲, 李海立. 高校思政课程与课程思政的耦合机制研究 [J]. 现代职业教育, 2020, 44: 190~191
- [6] 马晓薇. 课程思政理念在大学英语教学中的渗透与实施 [J]. 国际公关, 2020, 12: 40~41
- [7] 郭冬, 闵杰, 郑吴亭. “大学数学”课程思政改革的优劣势与实现路径 [J]. 教育教学论坛, 2020, 44: 70~72
- [8] 胡瑞香. 浅谈课程思政理念下《统计学基础》课程教学改革的探索 [J]. 国际公关, 2020, 12: 84~85
- [9] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究, 2021, 1
- [10] 帅伟. 从“思政课程”到“课程思政”: 高职院校协同育人机制构建路径探析 [J]. 吉林教育, 2019, 5
- [11] 谢子传. 高校专业类课程思政建设论略——以行政管理专业为例 [J]. 福建警察学院学报, 2021, 1
- [12] 蔡玉波, 李光胜. 新时代构建高校“课程思政”育人机制的路径探析 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2020, 6
- [13] 宾培英. 艺术院校专业课课程思政建设的重要性及实施路径 [J]. 大学教育, 2021, 4